**УТВЕРЖДАЮ:**

**Начальник \_\_\_\_\_\_\_С.А.Багашев «16 » августа 2021 г.**

**План профориентационной работы Ачхой-Мартановского районного управления образования на 2021 – 2022 учебный год**

**Цели**

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

- получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;

- дополнительная поддержка школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;

- выработка гибкой системы кооперации школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогических работников, родителей обучающихся общеобразовательных учреждений, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в республике профессиональных кадров.

Экономические и политические реалии современного мира заставляют предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям обучающихся.

Образовательные учреждения должны осознать свою долю экономической ответственности перед республикой, страной. Профориентационная работа должна занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим.

 Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы в поисках своего места в системе общественного производства.

Профессиональная ориентация в образовательных учреждениях - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Профориентационную работу в образовательных учреждениях необходимо строить при активном участии администрации учреждения, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом ДНВиР, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Руководителем школы назначается ответственный за профориентационную работу на текущий год.

**Главные задачи деятельности по профориентации учащихся:**

- сформировать положительное отношение к труду;

- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работы в образовательных учреждениях являются:

-Профессиональная информация.

- Профессиональное воспитание.

Планы работ должны осуществляться поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе и в УДО.

**Профессиональная консультация**

Профессиональная информация должна включать в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание должно включать в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию должно заключаться в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это непременно позволит на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

В связи с тем, что профессиональное консультирование является изучением личности учащегося и на этой основе, школа должна выдавать профессиональные рекомендации. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся и др.

**Формы работы могут быть следующие:**

-профориентационные уроки;

-экскурсии;

-классный час по профориентации;

-встречи со специалистами;

-профессиографические исследования;

-родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в образовательных учреждениях принесет пользу только тогда, когда к профориентационной работе наравне с коллективом школы будет привлечён потенциал учреждений дополнительного образования, и когда будут соблюдены следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

**Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

1.Анкетирование и тестирование старшеклассников;

2.Консультации для школьников и их родителей;

3.Профориентационные опросники;

4.Профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (ЧГПИ, ЧГУ, СУЗы республики);
* содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
* расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в образовательных учреждениях.**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

 К основным  результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1.***Достаточная информация о профессии и путях ее получения***. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2.***Потребность в обоснованном выборе профессии*.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3.***Уверенность школьника в социальной значимости труда*,** т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.

4.***Степень самопознания школьника*.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5.***Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана***. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1. Организационно-информационная деятельность** |
|  | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов |  | Сентябрь 2021 | Ответственный за профориентациюпедагог-психолог, социальный педагог  |
|  | Координирование работы педагогического коллектива |  | в течение года | Ответственный за профориентацию |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9,11 классов. |  | август-сентябрь2022 | Ответственный за профориентацию, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
|  | Корректировка плана профориентационной работы на новый учебный год.  |  | август-сентябрь2020 | Ответственный за профориентацию, зам.директора по УВР |
|  | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |  | август-сентябрь2021 | Ответственный за профориентацию |
|  | Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации  |  | в течение года | Ответственный за профориентацию, библиотекарь |
|  | Размещение информации о профориентации на сайте ОУ |  | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию |
|  | Осуществление взаимодействия с ВУЗами, СУЗами и УДО |  | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
|  | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | в течение года | Ответственный за профориентацию |
|  | Оказание индивидуальных консультаций в проведении классных часов по профориентации | Классные руководители | в течение года | Ответственный за профориентацию |
|  | Организация профконсультаций (семинаров) по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,- «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»  | Классные руководители, учителя -предметники | в течение года | Ответственный за профориентацию, педагог-психолог, социальный педагог |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных кружков  | Обучающиеся 6-11 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР, ответственный за профориентацию |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах и объединениях | Обучающиеся 1-11 классов | сентябрь | Зам. директора по УВР, ответственный за профориентацию |
|  | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях  | Обучающиеся 2-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники |
|  | Организация и проведение классно-урочной системы и системы дополнительного образования по курсу «Профессиональный выбор» | Обучающиеся 4-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, ПДО |
|  | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 2-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 2-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, учителя-предметники и начальных классов |
|  | Организация консультаций и диагностики по профориентации с целью выявления профнаправленности | Обучающиеся 6-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, педагог-психолог |
|  | Проведение опроса обучающихся по выявлению проблем профориентации  | Обучающиеся 4-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, педагог-психолог |
|  | Осуществление индивидуальных и групповых консультаций по проблемам профориентации | Обучающиеся 6-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, Социальный педагог, педагог-психолог |
|  | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 9-11 классов | в течение года | Ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  |  |  |  |  |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
|  | Проведение индивидуальных консультаций родителей обучающихся по проблемам профессионального самоопределения  | Родители обучающихся 4-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители |
|  | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий в учреждения среднего профессионального и высшего образования. | Родителя обучающихся 9-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Организация и проведение классных родительских собраний по проблемам профориентационной деятельности | Родителя обучающихся 6-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, классные руководители |
|  | Подготовка рекомендаций родителям по выявлению затруднений и проблемам профориентации. | Родителя обучающихся 6-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, социальный педагогпедагог-психолог |
|  | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | Родителя обучающихся 4-11 классов | в течение года | Администрация, ответственный за профориентацию, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники |